

## ■ ÉDITORIAL

*Olga Piou* ..... p 8

UNE VOIX S'EST ÉTEINTE  
*HOMMAGE À MONIQUE LEGRAND* ..... p 11

## INTRODUCTION

VEILLIR ET SE FORMER : NOUVEAUX REGARDS  
 SUR LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE  
*Aline Chamahian* ..... p 15

## FORMATION DES ADULTES VIEILLISSANTS: PERSPECTIVES D'ENSEMBLE

LA FORMATION DES ADULTES VIEILLISSANTS:  
 UN OXYMORE QUI A DE L'AVENIR ?  
*Loïc Chalmel & Marc Weisser* ..... p 25

FORMATION DE L'ADULTE VIEILLISSANT:  
 DÉNI DE L'ÂGE OU ÉMERGENCE D'UNE  
 NOUVELLE ANTHROPOLOGIE DU BIEN-VIEILLIR ?  
*Christian Heslon & Jean-Pierre Boutinet* ..... p 37

APPRENDRE PAR LA BIOGRAPHIE NARRATIVE : L'EFFET  
 GÉNÉRATIONNEL DANS LA FORMATION GÉRONTAGOGIQUE  
*Martine Ruchat* ..... p 49

## SE FORMER EN VIEILLISSANT: FINS DE CARRIÈRE, RETRAITE, GRAND-ÂGE

LA FORMATION PROFESSIONNELLE DES ACTIFS VIEILLISSANTS :  
 UNE COMBINAISON DIFFICILE À CONSTRUIRE ?  
*Catherine Delgoulet* ..... p 63

SENIORS EN EMPLOI: DE LA DISTINCTION ENTRE  
 RAPPORT À LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE  
 ET RAPPORT À L'APPRENDRE  
*Françoise Lemaire* ..... p 75

---

SE FORMER EN LANGUES À L'HEURE DE LA RETRAITE. AU-DELÀ DES COMPÉTENCES COMMUNICATIVES, SE MAINTENIR DANS LE MONDE <i>Aline Chamahian et Shima Mehraeen</i> .....	p 93
LES BESOINS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES AU GRAND ÂGE <i>Dominique Kern</i> .....	p 107
UNE ENFANCE SANS AVENIR : DE L'EXPÉRIENCE D'UN RAPPORT PÉDAGOGIQUE EN MAISON DE RETRAITE <i>Iris Loeffler</i> .....	p 121
APPRENDRE AUX AIDANTS (CE) QU'ILS SAVENT FAIRE RÉFLEXIONS SUR LA FORMATION DES AIDANTS <i>Pierre-Marie Charazac</i> .....	p 135

## **CONTEXTES INSTITUTIONNELS ET OFFRES DE FORMATION : ÉCLAIRAGES INTERNATIONAUX**

UNE UNIVERSITÉ AUX PRISES AVEC LES DEMANDES DES RETRAITÉS. ENTRE ÉDUCATION PERMANENTE, DIFFUSION CULTURELLE, PRÉVENTION... <i>Simone Pennec</i> .....	p 147
L'ÉDUCATION DES ADULTES VIEILLISSANTS AU PORTUGAL : DES ORIENTATIONS POLITIQUES AUX OFFRES INSTITUTIONNELLES <i>Esmeraldina Maria da Costa Veloso</i> .....	p 163
L'OFFRE DE FORMATION POUR LES 50 ANS ET PLUS DANS LE CONTEXTE BRITANNIQUE : UN ENJEU POUR LES UNIVERSITÉS DANS L'AVENIR <i>Jim Ogg &amp; Chris Phillipson</i> .....	p 177

## **LIBRES PROPOS**

FORMER LES AIDANTS : COMMENT ? POURQUOI ? POUR QUOI FAIRE ? <i>Florence Leduc, Elodie Jung &amp; Charlotte Lozac'h</i> .....	p 189
@ ENSEIGNEMENT ET FORMATION DANS LE CONTEXTE DES MALADIES D'ALZHEIMER ET APPARENTÉES. POINT DE VUE D'UN GÉRONTOPSYCHIATRE <i>Entretien de Geneviève Imbert avec Louis Ploton.</i>	

## **■ BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE..... p 199**

### **@ BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE**

*Les articles précédés de @ sont uniquement accessibles sur cairn.info, gratuitement ou à titre payant.*